

SILABUS

GARIS BESAR PROGRAM PENDAMPINGAN (*E-MENTORING*)

- Topik E-Mentoring : Kompetensi Pedagogik Guru dalam perencanaan pembelajaran
- Alokasi Waktu : 16 Sesi Pendampingan (16x60 Menit)
- Tujuan Umum : Setelah mengikuti program *e-mentoring*, *mentee* dapat menyusun perencanaan pembelajaran yang memenuhi standar kurikulum dan dapat diterapkan langsung di kelas.
- Deskripsi : Program *e-mentoring* ini untuk memperdalam keterampilan pedagogik guru yaitu dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang mendidik, secara khusus merencanakan pembelajaran dengan memodifikasi *strategi e-mentoring* DARP. *E-Mentoring* memuat pembahasan prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran, komponen – komponen rancangan pembelajaran, penyusunan rancangan pembelajaran pengelola kelas yang efektif, ragam metode pembelajaran, pembelajaran ilmiah dan kontekstual, pemanfaatan sumber belajar, media dan alat bantu TIK. Sebagai akhir dari program *e-mentoring*, para *mentee* diminta untuk mendemonstrasikan kegiatan perencanaan pembelajaran di dalam kelas guna memperlihatkan perkembangan kompetensi pedagogik.

Mata Pendampingan	Kompetensi	Indikator pencapaian	Pokok Bahasan	Setting & Alokasi Waktu	Strategi Mentoring	Media
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Analisis Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi capaian pembelajaran 2. Merumuskan tujuan pembelajaran 3. Menyusun alur tujuan	1.1 Mentee mampu menjelaskan konsep dan komponen capaian pembelajaran berdasarkan kriteria BSKAP Nomor 032/H/KR/2024 dan Dirjen	a. Pemahaman konsep capaian pembelajaran b. Perbedaan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran c. Perencanaan Alur Tujuan Pembelajaran	1. Kegiatan Awal: Refleksi. a. Durasi: 120 Menit (Asinkronus) b. Kegiatan: <i>Mentee</i> merefleksikan diri untuk mengidentifikasi pengalaman, masukan rekan kerja, perspektif teori pada TP, dan ATP	Kegiatan Awal: Refleksi bertujuan untuk membantu mentee mengidentifikasi sejauh mana mereka memahami, menginternalisasi, dan mampu menerapkan materi yang telah diajarkan. dalam refleksi ini mentee melakukan 3 kegiatan sebagai berikut: 1. PreTest 2. Mengidentifikasi pengalaman,	<i>Website e-mentoring</i>

	<p>pembelajaran</p>	<p>Pendis Nomor 3302 Tahun 2024</p> <p>1.2 Mentee mampu menganalisis capaian pembelajaran sesuai dengan tingkat dan jenjang pendidikan</p> <p>1.3 Mentee mampu mengidentifikasi capaian pembelajaran yang relevan dengan konteks peserta didik</p> <p>2.1 Mentee mampu menjelaskan antara capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran</p> <p>2.2 Mentee mampu</p>		<p>c. Mengunggah ATP yang sudah disiapkan</p> <p>2. Menu Persiapan: Durasi 120 menit Asinkronus</p> <p>a. Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor meninjau hasil refleksi peserta dan mengategorikan mereka ke dalam kelompok berdasarkan tingkat pemahaman (baik atau perlu pendampingan lanjutan). • Mentee mempelajari materi tentang CP, TP, dan ATP dan mengunggah produk ATP • <i>Mentee</i> berbagi pengetahuan dengan menyiapkan pertanyaan atau masalah spesifik yang ingin didiskusikan 	<p>masukan rekan kerja, perspektif teori terkait CP TP dan ATP</p> <p>3. Unggah ATP yang sudah disiapkan</p> <p>Menu persiapan: hasil dari refleksi yang diperoleh. Mentor meninjau hasil refleksi mentee dan mengkategorikan mereka ke dalam kelompok (pemahaman yang baik atau perlu pendampingan).</p> <p>Dalam persiapan ini mentee melakukan 3 kegiatan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentee melihat hasil review dan umpan balik mentor terhadap CP, TP, ATP 2. Unduh dan pelajari materi yang tersedia dengan dan mengunggah Produk ATP. 3. <i>Mentee</i> berbagi pengetahuan dengan menyiapkan pertanyaan atau 	
--	---------------------	--	--	--	--	--

		<p>merumuskan tujuan pembelajaran yang terukur, spesifik, dan menggunakan kata kerja operasional (KKO) taksonomi bloom yang relevan</p> <p>3.1 Mentee mampu membuat alur tujuan pembelajaran yang runtut dan saling terikat.</p> <p>3.2 Mentee mampu membuat alur tujuan pembelajaran dengan kebutuhan siswa dan konteks pembelajaran .</p>		<p>3. Diskusi</p> <p>a. Durasi: 240 Menit kegiatan (Sinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor dan mentee berdiskusi langsung (melalui Zoom, Google Meet, atau platform lain). • Fokus pada pemecahan masalah dan memperkuat pemahaman terkait CP, TP, dan ATP • Unggah Produk ATP <p>4. Arsip dan Dokumentasi kegiatan: Mentor unggah artefak hasil diskusi (rekaman video, catatan, sertifikat ke platform <i>e-mentoring</i> agar dapat diakses peserta kapan saja.</p>	<p>masalah spesifik yang ingin didiskusikan.</p> <p>Lakukan kegiatan sesuai dengan urutan.</p> <p>Kegiatan Diskusi: Diskusi hasil dari persiapan yang diperoleh. Mentor dan mentee mendiskusikan umpan balik terkait substansi CP, TP, dan ATP.</p> <p>Dalam diskusi ini mentee melakukan 2 kegiatan sebagai berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentor dan mentee mendiskusikan umpan balik terkait produk ATP yang sebelumnya tersedia. Untuk menelaah masalah spesifik yang ingin didiskusikan 2. Diskusi dilakukan merumuskan tindak lanjut masalah yang diangkat dalam hasil refleksi awa, dengan fokus pada penguatan pemahaman dan penyusunan ATP 3. Unggah Produk ATP tahap diskusi dan 	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>mengerjakan Post Test.</p> <p>Lakukan kegiatan sesuai dengan urutan</p> <p>Menu Arsip dan dokumentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentasi artefak diskusi <i>mentor</i> dan <i>mentee</i> akan diarsipkan termasuk (rekaman video pertemuan, catatan hasil diskusi, dokumen atau presentasi yang dihasilkan selama sesi pendampingan). 2. Sertifikat hasil pendampingan 	
Rencana Pembelajaran (<i>Lesson Plan</i>)	1. Menyusun rencana pembelajaran dalam bentuk modul ajar	<p>1.1. Mentee mampu menjelaskan struktur modul ajar</p> <p>1.2. Mentee mampu menjelaskan elemen modul ajar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Modul Ajar b. Struktur Modul Ajar c. Elemen Modul Ajar d. Jenis-Jenis Asesmen e. Langkah-langkah merancang asesmen f. Pengertian pembelajaran diferensiasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Awal: Refleksi. <ol style="list-style-type: none"> a. Durasi: 120 Menit (Asinkronus) b. Kegiatan: <i>Mentee</i> merefleksikan diri untuk mengidentifikasi pengalaman, masukan rekan kerja, perspektif teori pada Modul ajar 	<p>Kegiatan Awal: Refleksi bertujuan untuk membantu mentee mengidentifikasi sejauh mana mereka memahami, menginternalisasi, dan mampu menerapkan materi yang telah diajarkan. dalam refleksi ini mentee melakukan 3 kegiatan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PreTest 2. Mengidentifikasi pengalaman, masukan rekan kerja, perspektif 	<i>Website e-mentoring</i>

		<p>1.3. Mentee mampu merancang asesmen modul ajar.</p> <p>1.4. Mentee mampu menjelaskan pembelajaran berdiferensiasi</p> <p>1.5. Mentee mampu melengkapi modul ajar dengan merancang pembelajaran yang bersifat</p>	<p>g. Elemen utama diferensiasi</p> <p>h. merancang pembelajaran berdiferensiasi</p>	<p>c. Mengunggah Modul Ajar yang sudah disiapkan</p> <p>2. Menu Persiapan: Durasi 120 menit Asinkronus</p> <p>b. Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor meninjau hasil refleksi peserta dan mengategorikan mereka ke dalam kelompok berdasarkan tingkat pemahaman (baik atau perlu pendampingan lanjutan). • Mentee mempelajari materi tentang Modul Ajar dan mengunggah produk Modul Ajar • <i>Mentee</i> berbagi pengetahuan dengan menyiapkan pertanyaan atau masalah spesifik 	<p>teori terkait Modul Ajar</p> <p>3. Unggah Modul Ajar yang sudah disiapkan</p> <p>Menu persiapan: hasil dari refleksi yang diperoleh. Mentor meninjau hasil refleksi mentee dan mengategorikan mereka ke dalam kelompok (pemahaman yang baik atau perlu pendampingan).</p> <p>Dalam persiapan ini mentee melakukan 3 kegiatan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentee melihat hasil review dan umpan balik mentor terhadap Modul Ajar 2. Unduh dan pelajari materi yang tersedia dengan dan mengunggah Produk Modul Ajar. 3. <i>Mentee</i> berbagi pengetahuan dengan 	
--	--	---	--	---	--	--

		diferensiasi sesuai kebutuhan siswa.		<p>yang ingin didiskusikan</p> <p>3. Diskusi</p> <p>b. Durasi: 240 Menit kegiatan (Sinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentor dan mentee berdiskusi langsung (melalui Zoom, Google Meet, atau platform lain). • Fokus pada pemecahan masalah dan memperkuat pemahaman terkait Modul Ajar • Unggah produk Modul Ajar <p>4. Arsip dan Dokumentasi kegiatan: Mentor mengunggah artefak hasil diskusi (rekaman video, catatan, sertifikat ke platform <i>e-mentoring</i> agar dapat diakses peserta kapan saja.</p>	<p>menyiapkan pertanyaan atau masalah spesifik yang ingin didiskusikan.</p> <p>Lakukan kegiatan sesuai dengan urutan.</p> <p>Kegiatan Diskusi: Diskusi hasil dari persiapan yang diperoleh. Mentor dan mentee mendiskusikan umpan balik terkait submateri Modul Ajar.</p> <p>Dalam diskusi ini mentee melakukan 3 kegiatan sebagai berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mentor dan mentee mendiskusikan umpan balik terkait produk Modul Ajar yang sebelumnya tersedia. Untuk menelaah masalah spesifik yang ingin didiskusikan 2. Diskusi dilakukan merumuskan tindak lanjut masalah yang diangkat dalam 	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

					<p>hasil refleksi awa, dengan fokus pada penguatan pemahaman dan penyusunan Modul ajar</p> <p>3. Unggah Produk Modul ajar tahap diskusi dan mengerjakan Post Test.</p> <p>Lakukan kegiatan sesuai dengan urutan</p> <p>Menu Arsip dan dokumentasi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dokumentasi artefak diskusi <i>mentor</i> dan <i>mentee</i> akan diarsipkan termasuk (rekaman video pertemuan, catatan hasil diskusi, dokumen atau presentasi yang dihasilkan selama sesi pendampingan).2. Sertifikat hasil pendampingan	
--	--	--	--	--	--	--